


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) –Плодоводство, виноградарство

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Профессиональная педагогика»:

- формирование компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности;
- получение систематизированных знаний в области педагогики для решения организационных и сугубо педагогических задач в целостном педагогическом процессе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

– 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистр. в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., регистр. № 38993);

– Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная педагогика» (Б1.В.05) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 5.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профилю) – Плодоводство, виноградарство.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Методология научных исследований в агрохимии», «Технология внесения удобрений и их эффективность».

Дисциплина «Профессиональная педагогика» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Плодоводство, виноградарство», «Современные технологии размножения плодовых и ягодных культур», «Современные проблемы формирования качества продукции», «Этапы формирования качества продукции садоводства», «Современные проблемы садоводства», «Биологические особенности формирования и обрезки садовых культур», для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

1. *Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)*

2. *Трудовые действия:*

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

3. *Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)*

4. *Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

5. *Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)*

6. *Трудовые действия:*

– поиск пути решения исследовательских задач;
– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

7. *Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)*

8. *Трудовые действия:*

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

9. *Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)*

10. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

11. *Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)*

12. *Трудовые действия:*

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

13. *Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)*

14. *Трудовые действия:*

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

15. *Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)*

16. *Трудовые действия:*

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
– научное руководство диссертационными исследованиями.

17. *Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)*

18. *Трудовые действия:*

– оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

19. *Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)*

20. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

– оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

– обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

21. *Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)*

22. *Трудовые действия:*

– разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;

– организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;

– обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

23. *Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)*

24. *Трудовые действия:*

– определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

– отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

25. *Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)*

26. *Трудовые действия:*

– передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

27. *Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)*

28. *Трудовые действия:*

– оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

29. *Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)*

30. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

31. *Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)*

32. *Трудовые действия:*

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

33. *Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)*

34. *Трудовые действия:*

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

35. *Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)*

36. *Трудовые действия:*

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

37. *Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)*

38. *Трудовые действия:*

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

39. – экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

40. *Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)*

41. *Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональной компетенции (ПК):

ПК-1 – способностью в сфере профессиональной деятельности анализировать накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-5				
знать: структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические основы	Не знает структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические основы	Слабо знает структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.	Хорошо знает структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.	Отлично знает структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.
обучения в высшей школе, психологические основы	обучения в высшей школе, психологические основы	Слабо умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять	Хорошо умеет анализировать, срав-	Отлично умеет анализировать,

ские особенно-сти воспитания студентов.	ские особенно-сти воспитания студентов.	различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию	нить, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.	сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию
уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию	Не умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию	Слабо владеет основами навыков анализа учебных ситуаций, применением основных принципов организации обучения и	Владеет на базовом уровне основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, приме-	Свободно владеет в совершенстве основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, приме-

<p>учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>владеть: - основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>	<p>учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Не владеет основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>	<p>воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>	<p>нением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>	<p>нением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>
--	---	--	---	---

<p>онные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, современные образовательные технологии высшей школы.</p> <p>уметь:- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.</p> <p>владеть: - практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>	<p>формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, современные образовательные технологии высшей школы.</p> <p>Не умеет принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.</p> <p>Не владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>	<p>формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, современные образовательные технологии высшей школы.</p> <p>Слабо умеет принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.</p> <p>Частично владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>	<p>формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, современные образовательные технологии высшей школы.</p> <p>Хорошо умеет принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.</p> <p>Владеет на базовом уровне практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>	<p>формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, современные образовательные технологии высшей школы.</p> <p>Отлично умеет принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>
УК-6				
<p>знать: - закономерности становления</p>	<p>Не знает закономерности становления</p>	<p>Слабо знает закономерности становления личности</p>	<p>Хорошо знает закономерности становления личности</p>	<p>Отлично знает закономерности становления личности</p>

<p>личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p> <p>уметь: - применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>владеть: - адекватным выбором педагогической ситуации, мето-</p>	<p>личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p> <p>Не умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Не владеет адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обу-</p>	<p>студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p> <p>Слабо умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Частично владеет адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологи-</p>	<p>студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p> <p>Хорошо умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Владеет на базовом уровне адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психоло-</p>	<p>студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p> <p>Отлично умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Свободно владеет адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами</p>
---	---	--	--	---

дами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способностями осуществления своего профессионального роста.	ценности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способностями осуществления своего профессионального роста.	ческими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	гическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.
---	---	--	--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования;
- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук;
- сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов;
- определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования;
- проектировать программы развития образовательной организации;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- применять отечественный и зарубежный опыт и инновационные технологии для управления биотехнологическими процессами.

владеть:

- методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций;

- этическими нормами в профессиональной деятельности;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способностью в сфере профессиональной деятельности анализировать накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	ОПК-5	ПК-1	УК-5	УК-6	
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики	+	+	+	+	4
Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	+		+		2
Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике	+	+		+	3
Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	+	+			2
Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов	+	+	+	+	4
Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании	+	+		+	2
Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования		+	+		2
Тема 6. Последипломное образование	+	+		+	3
Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях		+	+		2
Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями	+	+	+	+	4
Тема 8. Управление профессиональными образовательными учреждениями		+	+		2
Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования	+	+		+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	27	14
аудиторные занятия, из них	27	14
лекции	9	6
практические занятия	18	8
в том числе в форме практической подготовки	4	1,5
Самостоятельная работа, в т.ч.	45	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	12
выполнение тренировочных тестов	9	12
подготовка к практическим занятиям	9	10
написание реферата	9	12
подготовка к зачету	10	12
Контроль		
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Основы профессиональной педагогики Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	3	2	ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6
2	Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования Тема 6. Последипломное образование	3	2	ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6

	Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях			
3	Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями Тема 8. Управление профессиональными образовательными учреждениями Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования	3	2	ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	2	1	ОПК-5; УК-5
1	Методы исследований в профессиональной педагогике(в форме практической подготовки)	2	1	ОПК-5; ПК-1; УК-6
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	2	1	ОПК-5; ПК-1
2	Педагогические системы в профессиональном образовании	2	1	ОПК-5; ПК-1; УК-6
2	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	2	1	ПК-1; УК-5
2	Последипломное образование	2	1	ОПК-5; ПК-1; УК-6
2	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	2	1	ПК-1; УК-5
3	Управление профессиональными образовательными учреждениями.	2	0,5	ПК-1; УК-5
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования.(в форме практической подготовки)	2	0,5	ОПК-5; ПК-1; УК-6

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дис-	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
-------------	----------------------------	-------------------

дисциплины		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Выполнение тренировочных тестов	3	5
	Подготовка к практическим занятиям	3	4
	Написание реферата	3	5
	Подготовка к зачету	3	5
Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Выполнение тренировочных тестов	3	5
	Подготовка к практическим занятиям	3	5
	Написание реферата	3	3
	Подготовка к зачету	3	3
Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	2
	Выполнение тренировочных тестов	3	2
	Подготовка к практическим занятиям	3	3
	Написание реферата	3	3
	Подготовка к зачету	3	3
Итого		45	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2023. – 36 с.

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики

Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917-1941гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания.

Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике

Методы исследования в профессиональной педагогике. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Финологические и психологические основы профессионального обучения. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их

формирования. Профессиональное самосознание личности. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук.

Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований
Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания. Задачи профессионального и личностного развития.

Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.

Тема 6. Последипломное образование

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. - Этические нормы в профессиональной деятельности.

Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве») Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Задачи собственного профессионального и личностного развития.

Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями

Тема 8. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Способность в сфере профессиональной деятельности анализировать накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно

планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации.

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная педагогика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	ОПК-5; УК-5	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 12 9 2
2	Методы исследований в профессиональной педагогике	ОПК-5; ПК-1, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 12 9 2
3	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	ОПК-5; ПК-1	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 12 9 2

4	Педагогические системы в профессиональном образовании	ОПК-5; ПК-1, УК-4	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 12 9 2
5	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ПК-1; УК-5	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 12 9 2
6	Последипломное образование	ОПК-5; ПК-1, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 10 9 2
7	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	ПК-1; УК-5	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 10 8 2
8	Управление профессиональными образовательными учреждениями	ПК-1; УК-5	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 10 8 2
9	Законодательно-нормативная база профессионального образования	ОПК-5; ПК-1, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 10 8 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
2. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреemptивность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
5. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуально-го единства исследования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
7. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6):
8. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
9. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
10. Способность в сфере профессиональной деятельности анализировать накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
11. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
12. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
13. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
14. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
15. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
16. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
17. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
18. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
19. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
20. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
21. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

22. Задачи собственного профессионального и личностного развития (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
23. Проблематика, система понятий и терминов в области экономики. Варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, формирования системы устойчивого развития сельских территорий и рисков (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
24. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
25. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
26. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
27. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
28. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
29. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
30. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
31. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
32. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
33. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
34. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
35. Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Этические нормы в профессиональной деятельности. Задачи собственного профессионального и личностного развития (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

<p>Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний – о понятийно-категориальном научном аппарате педагогического исследования, логике педагогического исследования; – об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки; – об основах преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Наличие сформированных умений – определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; – сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов; – определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования; – проектировать программы развития образовательной организации; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Свободно владеет – методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; – критическими методами оценивания предполагаемых вариантов управленческих решений и предложениями по их совершенствованию; – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – способностью в сфере профессиональной деятельности анализировать накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации;</p>	<p>Реферат (7–10 баллов), Тестовые задания (30–40 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>
---	---	--

	- этическими нормами в профессиональной деятельности.	
Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятийно-категориальном научном аппарате педагогического исследования, логике педагогического исследования; – об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки; – об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; – сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов; – определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования; – проектировать программы развития образовательной организации; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; - критическими методами оценивания предполагаемых вариантов управленческих решений и предложениями по их совершенствованию; – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – способностью в сфере профессиональной деятельности анализировать накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обоб- 	Реферат (5–9 баллов), Тестовые задания (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)

	<p>щать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами в профессиональной деятельности. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятийно-категориальном научном аппарате педагогического исследования, логике педагогического исследования; – об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки; – об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; – сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов; – определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования; – проектировать программы развития образовательной организации; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; - критическими методами оценивания предполагаемых вариантов управленческих решений и предложениями по их совершенствованию; - этическими нормами в профессиональной деятельности; – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – способностью в сфере профессиональной деятельности анализировать накоп- 	<p>Реферат (4–7 балла), Тестовые задания (14–18 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	ленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации.	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i>	Не владеет: – методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; – критическими методами оценивания предполагаемых вариантов управленческих решений и предложениями по их совершенствованию; – этическими нормами в профессиональной деятельности; – этическими нормами в профессиональной деятельности; – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – способностью в сфере профессиональной деятельности анализировать накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации; – умениями планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Реферат (0–5 балла), Тестовые задания (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб.пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1: учеб.пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Образовательный

процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420994>

3. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)

4. Методика профессионального обучения: учеб.пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415742>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007.

2. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10321-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429743>

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00387-1. –

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB

4. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / ред.: Е.Н. Лапинкова, ред.: Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243374>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная педагогика» / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2023. – 36 с.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на

способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481/13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader	AdobeSystems	Свободно рас-	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU		пространяемое		
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - www.cnshb.ru
3. Открытая Русская электронная библиотека www.orel.rsl.ru
4. Российская государственная библиотека (РГБ) www.rsl.ru/ru/s1
5. Сельскохозяйственной электронной библиотеке знаний (СЭБиЗ) www.cnshb.ru/akdil
6. Российская сельская информационная сеть www.fadr.msu.ru
7. Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству www.fadr.msu.ru/rin/library/index.html
8. ISHS - Международное общество садоводческих наук www.ishs.org
9. Floridata - электронная энциклопедия растений <http://www.streetside.com/plants/floridata>
10. Agricultural Research Service <http://www.ars.usda.gov>
11. Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук <http://isir.ras.ru/win/db/help.asp?P=.pg-Home>
12. <http://innoros.ru/news/regions> - Агентство по инновациям и развитию
13. <http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=368> – Наука и технологии РФ
14. <http://innov.fom.ru/node/64> - Инновации и общество
15. www.agrosoyuz.ua/products
16. <http://asprus.ru>
17. <http://agroobzor.ru/article/a-371.html>
18. <http://www.agroru.com/news>
19. <http://rucont.ru/>
20. <http://window.edu.ru>
21. <http://e.lanbook.com>
22. <http://www.lichen.com/biology.html>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-5, УК-5, УК-6, ПК-1
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-5, УК-5, УК-6, ПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/403)	1. Проектор Acer (инв. № 1101047180) 2. Экран рулонный 3. Компьютер Celeron D 430 (инв. № 2101045094) 4. Стенд (инв. №1101043023) 5. Стенд (инв. №1101043022) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019; – Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ком-	1. Компьютер С-600 (инв. № 1101044333, 1101044334, 1101044335, 1101044336, 1101044337, 1101044338, 1101044339, 1101044340) 2. Компьютер С-700 (инв. № 1101045328) 3. Концентратор сетевой (инв. № 2101061671) 4. Компьютер Р-233 (инв. № 2101041453, 2101041454, 2101041455, 2101041456, 2101041457, 2101041458, 2101041459, 2101041460, 2101041461) 5. Системный комплект: Процессор	– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019

	пьютерный класс) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/114)	IntelOriginal LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" AsusAs MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400425, 21013400446, 21013400453, 21013400454, 21013400481, 21013400480, 21013400455, 21013400482, 21013400505) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	по 30.06.2019; – Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019
3	Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУCanoni-SensysMF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системныйкомплект: ПроцессорIntelOriginalLGA 1155 CeleronG 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" AsusAsMS202D, материнскаяплатаAsus, вентилятор, память, жесткийдиск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. НоутбукHewlettPackardPavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доскаклассная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер DualCore (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат KyoceraMitaTASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019; – Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности Плодоводство, виноградарство, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1017 от 18 августа 2014 года с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года.

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук
Н.А. Гончарова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Еловская



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 23 марта 2018 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 19 апреля 2019 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 19 апреля 2019 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 11 от 02 июня 2020 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 22 июня 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 25 июня 2020 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 22 марта 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 22 июня 2021 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №7 от 24 февраля 2022 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол №7 от 21 марта 2022 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол №7 от 24 марта 2022 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (23 мая 2023 года, протокол № 10).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина (протокол № 11 от 19 июня 2023г).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).